東華三院辛亥年總理中學
資訊素養 政策
2022/2023

1. 前言

隨著現今世代每人日常生活均有機會應用資訊科技、社交網絡、網上媒體等，並且受到一定程度的影響，惟學童未必能夠懂得在互聯網世代保持個人素養。因此，本校把學生資訊素養列為本校的關注事項，並期待也從學校、家長及學生層面之策略，為學生滲進良好健康的資訊素養，培養學生成為良好數碼公民。

2. 現況

- 學生須在互聯網世代保持個人資訊素養的，並應該具備批判思維，更不應盲從附和，以免被人錯誤引導或煽動。
- 學生容易在社交網絡接收及分享資訊，大量未經考證消息迅速散播。
- 網上的交友圈通常由相近價值觀的人所組成，不同意見的網絡群體，就只會聽到對自己觀點有利的資訊。
- 社交媒體拒絕承擔傳媒的責任。如:Google和Facebook拒絕再承擔審查新聞真偽的責任。
- 網絡資訊參差，網絡文章包含虛假、誇張或無中生有的文章，學生須懂得鑑別。

3. 目的

- 訂立使用網絡守則，引導學生思考正面的好行為。
- 建立使用網絡的安全意識，加強學生對網絡陷阱的危機感及警覺性。
- 明白網絡上存在虛假資訊，提升學生分辨網上真偽資訊的能力。
- 認識網絡欺凌的影響，學習如何在網絡上彼此尊重。
- 明白保護個人資料的重要性，認清個人網上行為的責任。
- 了解接觸色情資訊的不良影響，學習抗拒誘惑的方法。
- 辨識知識版權，對上載、下載作品等可能侵權的行為負責。

4. 資訊素養之定義

二十一世紀是一個資訊化的社會，各國許多教育機構紛紛指出資訊素養是二十一世紀必須具備的能力(Andretta, 2005; Breivik & Senn, 1998; Eisenberg, Lowe & Spitzer, 2004; Partnership 21st century skills, 2003)。資訊素養中所謂的「資訊」並不只限於電腦資訊，而是廣泛地包括了圖書、圖像、電腦及多媒體等各種的資訊來源。而素養亦並不單指是技術操作方面，而是包括分析、整理、判斷、創新、溝通和評估及使用操守。

5. 發展資訊素養的重要性

社會責任	獨立學習	數碼文化	全球化
● 培養學生成為良好的數碼公民 ● 鼓勵學生安全、正確地使用互聯網 ● 透過教育，避免學生出現「不誠實地使用電腦」的情況	● 讓學生掌握必需的技能和知識處理資訊 ● 包括理解、尋找、分析、評估及整合資訊等技能和知識，從而選擇合適的資料，並解決問題	● 培養學生於資訊急速流通，且訊息量大的環境中，仍可自行反思處理資訊的習慣 ● 反思及調控探究過程 ● 提升學生對「侵犯版權」、「考究資料真確性」的敏感度	● 學習趨勢 ● 多個國家及地方開始推動或已發展資訊素養，如：美國、日本、台灣
● 賦予學生在個人/ 他人合作使用資訊時更大的自主權，同時使其了解需承擔社會責任 ● 學生具備尋找、評估及使用資訊的能力，並可清楚界定何時需要資訊			

6. 本校推行資訊素養政策之策略

a. 學校層面

一、 學校採取適當的資訊科技保安政策，以保護學校的資訊科技系統和數據資源

二、 訂立老師及學生正確使用網絡行為之準則：

- 妥善保管個人資料和電子郵件帳戶，防止被盜用造成損失
- 設置嚴緊的密碼，並定期更改
- 避免瀏覽任何可疑網站
- 不要下載來源或性質不明的軟件
- 妥善保管個人資料，如有關資料儲存成電腦檔案，應將檔案加密，以減少資料外洩的風險
- 使用正版軟件

b. 學生層面

一、 長遠目標為培養學生成為良好的數碼公民，擁有資訊素養，並：

- 不會沉迷上網，造成網絡成癮
- 掌握資訊處理技能
- 透過閱讀、搜集、分析不同的資訊，能夠運用資訊解決問題及作出適當決定，提升自主學習的能力
- 能夠有計劃地搜集資訊，並懂得判斷資訊可信性、恰當性及分辨資訊的真偽
- 能夠了解及尊重使用資訊的道德、法律、政治及文化意義
- 能夠以批判態度評估資訊，把新概念與本身知識融匯貫通

二、 在使用資訊科技時，期望學生恪守道德規範，如：

- 不會發布未經證實的傳聞；泄露個人及他人資料
- 在網絡間絕對不會以言語、圖片、影音等去批評、侵害攻擊別人，造成網絡欺凌
- 清楚理解侵犯版權問題，並不會在網上發布未經授權的影片、音源及作品
- 不會在發表的研究報告中抄襲別人的作品內容，成為自己的課業

c. 家長層面

一、 協助子女建立健康上網的習慣並教導子女有效和符合道德地運用資訊及資訊科技

二、 規管使用電子產品

- 不宜讓年幼子女自行擁有電子屏幕產品
- 設定密碼限制子女私自使用電子屏幕產品

三、 保障網絡安全

- 訂立上網時間及使用規則
- 教導保護個人資訊的技巧
- 了解子女的網上活動
- 教導子女認識網絡危機
- 培養子女的資訊素養
- 避免子女接觸不良資訊

四、 關注子女的身心和社交健康

- 確保子女使用電子裝置時，姿勢正確、能適時做伸展運動及在環境(光線)合宜下進行
- 關顧子女是否有沉迷上網
- 督促遵守網絡禮儀，網上發言時須三思而後行
- 緊記「己所不欲，勿施於人」的道理
- 協助子女建立正確的價值觀（例如責任感、尊重、同理心）及對網絡言行進行批判性思考
- 教導子女不可直接於互聯網抄襲資料來完成課業
- 懂得分析資訊來源的取向、範圍及恰當性，並從中理性分析真偽
- 教導子女不發放或轉發未經證實的資訊

7. 成員

訓輔組

8. 支援服務

如家長發現子女接觸不良資訊、遇上網絡欺凌或沉迷上網，可向以下機構尋求支援及協助：

- 香港家庭福利會健康上網支援網絡(熱線電話/whatsapp 服務：5592 7474)
- 東華三院網絡成癮輔導服務 http://addiction.tungwahcsd.org/internetabout.php

9. 參考資料

- 資訊科技教育教學法系列：提升香港學生的資訊素養
  https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/Information-Literacy/HKUILCourse-Pri_C.pdf

- 香港學生資訊素養，教育局
  https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/Information-Literacy/IL20180516C.pdf

- 「健康網絡由你創」短片系列 - 家長篇，香港教育城
  https://www.hkedcity.net/parent/learning/page_5b0cfb549034436f70000000