

東華三院辛亥年總理中學



學校發展計劃

三年學校發展周期

2018-2019 / 2019-2020 / 2020-2021 年度

東華三院辛亥年總理中學

辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學宗旨，在屯門區提供優質教育服務，作育英才，使青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

我們著重的是「全人教育」，為青少年提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

同時，我們培育青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓『勤儉忠信』為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

辦學目標

學行並駕創高峰 辛亥為家樂融融

校 訓

勤	：勤勉	．．．．	終身學習
儉	：儉樸	．．．．	善用資源
忠	：忠誠	．．．．	熱心服務
信	：信實	．．．．	實踐目標

教育信念

本校的教育信念如下：

1. 教導學生建立穩固的語文和數學基礎，學習基本知識技能。
2. 培養學生學習興趣、自學能力和積極的學習態度。
3. 培養學生良好品格和正確的價值觀。
4. 培養學生獨立思考、解難能力和積極面對問題的態度。
5. 培養學生自愛自重，肯定自我價值，具備自信心。
6. 培養學生建立良好的公民和社會意識。
7. 教導學生鍛鍊健康體魄和發揮體育精神。
8. 教導學生發展藝術才能，培養充實及豐盛的精神生活。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 促進自主學習，提升學與教效能，改善學生學習差異</p>	<p>達標項目</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校在初中全面展開「跨學科英語學習」(Language Across Curriculum)計劃，LAC Peer Observation 及相關活動以全校參與模式進行。相關 LAC 小組老師均能組織活動讓學生參與。相對以往只由英文老師主導有顯著進步。 ● 在英語元素環境的浸淫下，學生學習英語的機會增加，對英語學習的抗拒感減少。 ● 學校循序漸進推行同儕觀課，同儕觀課的文化已經形成，「三層觀課」模式已經常規化，參與教師每年遞增。 ● 每學年派教師參加「跨學科英語學習」的研討會及工作坊 ● 學校推行「Aim High Fly High」計劃，提拔尖子學生，效果顯著。此外，更延伸至帶領學生參與國際認可考試，包括 ICAS,IELTS。 ● 除英文科外，數學科、科學科及 STEM 均有相關活動。學生參與率每年遞增。亦喜見教師及學生均積極參與。 ● 持續有學生入選香港資優教育學院及其他院校的資優課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步加強英語學習語境，持續優化「跨學科英語學習」(Language Across Curriculum)。 ● 增加 Reading Across the Curriculum 活動，以提升學生閱讀興趣。 ● 優化「Aim High Fly High」計劃，降低「尖子生」的取錄資格，培訓更多成績優異的學生。 ● 鼓勵「尖子生」參與各大院校的資優教育課程。
	<p>部分達標項目</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 照顧學生學習差異 ● 應用資訊科技學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 落實科本學習支援措施，照顧學生學習差異 ● 推展自主學習，善用自主學習中心 ● 善用「BYOD」計劃，發展科本電子學習 ● 持續鼓勵教師專業培訓，聚焦自主學習及電子學習策略

2. 栽培中層管理教師，優化管理系統	達標項目	<ul style="list-style-type: none"> ● 每行政組及科組皆訂下了清晰的「承繼計劃」 ● 學校成立了「學校發展委員會」加入了行政組若干成員，令校政透明度更高，上下層溝通更見暢順。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養中層管理 ● 加強行政組之連繫及溝通 	
3. 強化學生對學校的歸屬感，支援學生成長，展現學生才能，提升學生自我形象	部分達標項目	<ul style="list-style-type: none"> ● 新版的「教師手冊」編制仍在進行中。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化行政作事程序 	
3. 強化學生對學校的歸屬感，支援學生成長，展現學生才能，提升學生自我形象	達標項目	<ul style="list-style-type: none"> ● 多協調學生成長支援計劃，重質重量，全校參與，善用人力及資源。 ● 規劃及推行校本價值教育，進一步提升學生個人素質修養，建立良好人際關係。 ● 學生對學校歸屬感已提升，希望進一步提升對社會及國家的歸屬感及認同感，學會尊重、體諒及包容。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過各項學生成長支援計劃及活動，學生的「關愛感」、「成功感」、「自主感」及「安全感」得以提升，從而加強學生對學校的歸屬感。 ● 透過各項校內校外學科、課外活動服務及獲得的優異獎項，學生獲得不同成就及光榮，從而提升了學生自我形象，亦加強了學生的成就感及對學校的歸屬感。 	
	部分達標項目	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生能為自己前途努力現在、計劃未來，但部份學生對自己的生涯規劃還未訂下長遠目標，且較被動，學生應努力提升及增值自己，為自己的前途作更佳準備。 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 行事程序制度完備，條文清晰 • 教師同儕關係融洽，凝聚力強 • 新教師迎新活動切合教師需要，他們認同學校發展方向，「師徒計劃」使新教師在短時間內融入教師團隊及適應學校工作 	<ul style="list-style-type: none"> • 培訓年青中層管理教師 • 加強各行政組之間的聯繫
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 校長積極投入校務 • 副校長統籌各行政小組及學科，互相配合 • 中層管理教師有魄力，富創意，願意與教育局和大專院校合作，並尋找外間財政資源，協助科組發展 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強中層管理教師與基層教師間的溝通 • 凝聚中層管理教師，加強中層管理領導培訓 • 發掘及栽培校長及副校長接班人
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 高中課程與初中課程編排妥當 • 校內各評估行政系統及方法不斷改善 • 加強英語學習，建立良好學習英語環境 • 校本 STREAM 課程順利展開，成效不俗 	<ul style="list-style-type: none"> • 高中課程的科目及運作應不斷檢討 • 規劃高中德育課程 • 優化英語學習環境
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 學生上課秩序良好，減低學與教成效的障礙 • 中、英、數三科的「補底及拔尖措施」完備 • 學生掌握電子學習基本能力，能提升學生的學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 提升學生學習動機，裝備學生自主學習的能力 • 加強資訊科技教育
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 外間支援渠道多，資源充裕 • 教師已掌握基本訓輔技巧，能善用資源協助學生 • 參加「健康校園」計劃，強化學生遠離毒品的心態 	<ul style="list-style-type: none"> • 應有系統配搭不同資源，以收更大成效 • 進一步培訓教師處理不同「有特殊教育需要」學生的技巧 • 培訓新教師，使他們與學校有相同的訓輔理念，提升他們的訓輔技巧
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 每年與東華三院屬下中學舉辦聯校活動，關係緊密 • 與家長、舊生及其他志願機構合作無間 • 與內地三所中學締結為姊妹學校，加強兩地師生交流 	<ul style="list-style-type: none"> • 進一步加強與區內小學之連繫，並加強與不同「持分者」之溝通 • 深化與姊妹學校的專業交流
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 學生操行頗佳 • 對學校歸屬感強 	<ul style="list-style-type: none"> • 提升學生責任感 • 加強生命教育
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學生普遍熱衷參與課外活動 • 學生在體藝發展表現頗佳，多名學生獲「東華三院體藝精英支援計劃」資助 	<ul style="list-style-type: none"> • 提升學生公民及國民意識 • 平衡學業及課外活動發展

我們的現況

在制訂學校發展計劃前，學校已進行「強、弱、機、危」分析，以了解學校本身的強項和不足的地方，以至外在的契機及危機，從而釐定學校的發展重點，促進學校持續發展及提升學生的學習表現。

強項

1. 「法團校董會」運作暢順，校董及各持分者均支持學校管理層帶領學校發展。
2. 學校在 2017-2018 學年接受外評，外評報告指出教師團結及愛護學生，學與教效能不俗，願意發掘學生潛能，協助學生在品德、學業、體藝及課外活動各方面成長。
3. 辦學團體東華三院重視教育，投放額外財政資源協助學校發展；此外，教育心理服務亦能有效支援學生輔導及生涯規劃工作。
4. 電子學習及 STREAM 校本課程已成功開展，有助進一步發展學校的課程及增強學與教的效能。
5. 中層管理教師年青有幹勁，敢於試驗新教學範式，積極與教育局和大專院校合作，並尋找外間財政資源，協助科組發展。
6. 學校著重學生德行，學生品性純樸，社區服務獲街坊讚賞，社區人士普遍對本校印象良好。

弱點

1. 校舍面積細小，設施不足、老化或陳舊，電力不足，需耗用不少人力負責維修管理，影響學校運作。
2. 有特殊教育需要學生漸多，近年增加特殊教育需要的類別，教師需持續進修才可適切地支援特殊教育需要學生。
3. 年青中層管理教師的經驗有待提升。
4. 跨境學生漸多，他們大多以普通話溝通，影響教師、本地生與跨境生的交流。跨境生居住地方遠離學校，影響他們放學後學習及參與課外活動。

契機

1. 屯門區學童人數止跌回升，有助學校招收更高素質的學生。
2. 學校主動宣傳學生在學業、體藝及課外活動的成就，吸引小學學生報讀本校。
3. 近年教育局增加生涯規劃主任及特殊教育需要統籌主任等，並將增設學校行政主任，有助釋放教師空間，加強學與教及學生支援等工作。
4. 優質教育基金推出「公帑資助學校專項撥款計劃」，每所學校的申請額上限為200萬元，學校可利用撥款優化學校的硬件，支援學與教。
5. 教育局、東華三院及其他機構投放資源，透過「姊妹學校計劃」、「東華三院學生大使計劃」及有關「一帶一路」的學生交流考察等計劃，讓學生能走出香港，擴闊眼界及建立國際視野。

危機

1. 學生大多來自基層家庭，學習基礎及生活技能較弱，增加教師工作負擔。
2. 以往中層管理教師有多年合作經驗，已建立一定默契，隨著他們退休，新任接班人除要適應管理工作外，學校亦要協助他們建立一個新的中層管理團隊，磨合需時。
3. 學校近年聘請多名教學年資較淺的教師，學校比以往花更多資源支援他們在學與教、學生輔導及行政的工作。
4. 校長及副校長瀕近退休年齡，需要物色接班人順利過渡，持續學校發展。
5. 重整行政架構及修訂教師手冊，教師需時適應，有待運作驗證其效能。

2018-2019/2019-2020/2020-2021 年度關注事項

(按優先次序排列)

1. 落實教師團隊「接班」過渡，優化行政分工安排及自評機制
2. 落實全校參與模式自主學習，推動照顧學習多樣性及加強 STEM / STREAM 教育
3. 提升個人素質修養，培養世界公民意識，共建和諧、關愛及共融社會

學校發展計劃 (三年期)
(2018-2019, 2019-2020, 2020-2021)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
1. 落實教師團隊「接班」 過渡，優化行政分工 安排及自評機制	• 培養科組繼任人，承傳學校工作	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 落實各科組的「繼承計劃」(Succession Plan) • 選任合適教師為副科組主任，強化繼承安排 • 加強科組主任繼任人及副科組主任的中層管理培訓 • 多安排科組主任繼任人擔任統籌工作，以增加行政及統籌經驗
	• 培訓入職新教師，盡快適應學校工作	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 優化入職輔導計劃(Induction Program)，加強入職輔導計劃內容 • 培訓指導教師(Mentor)
	• 精簡行政工作，優化行政架構，釋放教師空間	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 各行政組別檢視及優化恆常工作及活動 • 精簡行政架構及組別
	• 優化自評機制，設立學、教、評自評機制以提升學與教效能	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組檢視自評機制，增加數據的來源 • 對焦學校發展計劃及每年關注事項，加強檢視周年計劃的成效，回歸策劃(P-I-E-M)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
2. 落實全校參與模式自主學習，推動照顧學習多樣性及加強 STEM/ STREAM 教育	<ul style="list-style-type: none"> 落實自主學習中心投入使用，提升自主學習範疇方法及技巧，照顧學習多樣性 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 成立自主學習工作小組統籌相關工作，並透過科主任會議加強小組滲透相關事項 落實自主學習中心的各項關注事項 加強校本電子學習資源庫多元化，以提升學生自學興趣
	<ul style="list-style-type: none"> 推動跨學習領域，以提升學習效能 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 推動 STEM 教育以加強跨學習領域協助，提升學生學習興趣及鞏固初中科學、科技及數學知識基礎 透過聯課活動推動跨學習領域交流及互動，以提升學與教多元化及範式轉移
	<ul style="list-style-type: none"> 深化 LAC 及 RAC 課程以提升自主學習 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> LAC 各聯課活動及跨學習領域課程規劃持續深化 透過加強 RAC 聯課活動，深化持分者閱讀興趣，建構辛亥「喜閱」文化 透過多元化圖書館活動，增加 AR/VR、e-books 存量，推動全校閱讀文化
	<ul style="list-style-type: none"> 規劃教師專業培訓，提升整體教師能量 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 訂定觀課目標，深化觀課制度，提升學與教的效能 因應校本需要，訂立專業課題優次，鼓勵及安排教師積極進修，加強教師素質
	<ul style="list-style-type: none"> 提升 STEM 教育至 STREAM 教育 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過專題研習加強 STEM / STREAM 教育 加強學生設計與動手學習興趣及能力

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
3. 提升個人素質修養，培養世界公民意識，共建和諧、關愛及共融社會	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生個人素質修養，建立良好人際關係 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過正規及非正規課程，以全校參與的訓輔模式推行價值教育，提升學生個人素質及價值觀： 對人 - 和諧、親善、有禮、尊重、體諒、包容 做事 - 熱心、熱情、熱誠、盡責 規劃及推行校本高中價值教育課程
	<ul style="list-style-type: none"> 提升個人對不同群體的認同感，建立和諧、關愛、團結的社會 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過跨科組協作及「東華三院德育課程」讓學生認識青少年在不同群體(家庭、學校、社會、國家、世界)中的身份、角色及權責，共同建立和諧、關愛及團結的社會
	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生關心社會，加強公民意識，認識祖國，放眼世界，承擔公民責任 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過推行服務學習、德育及公民教育，加強學生公民意識及公民責任。 鼓勵學生積極參與社會公共事務，關注國家及世界大事，遵守法紀 社會：關心香港事務，參與社區事務，為社會作出貢獻 國家：關心國家發展，承傳中國文化 世界：關心國際議題，促進地球可持續發展，尊重多元文化