

東華三院辛亥年總理中學



學校發展計劃

三年學校發展周期

2021-2022 / 2022-2023 / 2023-2024 年度

東華三院辛亥年總理中學

辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學宗旨，在屯門區提供優質教育服務，作育英才，使青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

我們著重的是「全人教育」，為青少年提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

同時，我們培育青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓『勤儉忠信』為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

辦學目標

學行並駕創高峰 辛亥為家樂融融

校 訓

勤	：勤勉	．．．．	終身學習
儉	：儉樸	．．．．	善用資源
忠	：忠誠	．．．．	熱心服務
信	：信實	．．．．	實踐目標

教育信念

本校的教育信念如下：

1. 教導學生建立穩固的語文和數學基礎，學習基本知識技能。
2. 培養學生學習興趣、自學能力和積極的學習態度。
3. 培養學生良好品格和正確的價值觀。
4. 培養學生獨立思考、解難能力和積極面對問題的態度。
5. 培養學生自愛自重，肯定自我價值，具備自信心。
6. 培養學生建立良好的公民和社會意識。
7. 教導學生鍛鍊健康體魄和發揮體育精神。
8. 教導學生發展藝術才能，培養充實及豐盛的精神生活。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 落實教師團隊「接班」過渡，優化行政分工安排及自評機制</p>	<p><u>達標項目</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「繼承計劃」(Succession Plan) 因應退休老師離校後已完成 ➢ 已設立「教師專業發展組」(Teacher Professional Development Unit), 由副校長擔任統籌者, 推行「入職輔導計劃」(Induction Program), 令新老師盡快融入學校生活 ➢ 東華三院已委任三位老師為署理副校長, 解決了高層核心的接班繼承問題 ➢ 校長已具體地重整行政架構及行政工作分工, 令行政發展更清晰地執行 ➢ 新版的「教師工作指引」(Teachers' Manual) 已完成, 各行政工作程序更清晰 <p><u>部份達標項目</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各行政組已著手檢視各工作成效, 設立檢視工作機制, 重新釐定工作優次 ➢ 由於疫情停課, 大部份的老師聯誼活動取消, 減少了老師們凝聚機會 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各行政組繼續檢視各工作成效, 完善檢視機制 ➢ 在情況許可下, 安排更多凝聚教師的聯誼活動
<p>2. 落實全校參與模式自主學習, 推動照顧學習多樣性及加強 STEM / STREAM 教育</p>	<p><u>達標項目</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科已建立科本自主學習資源庫 ➢ 自主學習中心於 2018 年 11 月成立。雖然因疫情停課而暫停開放, 但其電子資源庫能協助學生於疫情期間持續積極學習, 提升自主學習效能 ➢ 學校透過專題研習, 加強推動跨學習領域學習, 以提升學習效能 ➢ LAC 及 RAC 聯課活動持續深化 ➢ 就跨學科觀課中所見, 同學於能自信及順暢地以英語回應老師提問, 而部分學生於課業上以英文表達學習內容的能力亦獲正面評價 ➢ 於疫情期間, 圖書館舉辦各式活動, 推動「喜閱」文化, 並提升 E-Books 存量 ➢ 學校鼓勵老師積極參與電子學習專業培訓, 善用 E-Class circular 發放專業培訓課程訊息, 以便老師更快接收相關資訊 ➢ 各科組鼓勵老師參與不同範疇專業培訓, 包括價值教育、特殊教育、自主學習、照顧學生差異、電子學習及以英語作教學語言的課程及講座 ➢ 各科鼓勵老師積極參與公開試閱卷員及口試評核員工作, 以提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續鼓勵各科組老師積極參與專業培訓 ➢ 繼續推廣 LAC 及 RAC 活動以提升學生學習興趣 ➢ 善用 STEM 創意中心設施以繼續推廣 STEM 教育

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校舉辦跨學科及科本同儕觀課，促進專業交流，個別科目訂定同儕觀課主題，以提升學與教的效能 ➤ 配合疫情停課安排，設計一系列網上實時授課學與教材料（包括網上評估） ➤ 課堂採用多元的教學模式，如發現學習、協作學習、體驗學習，及配合 AR 及 VR 元素 ➤ STREAM 相關科目課堂採用多元的教學模式，如探究式學習、協作學習、體驗學習，及融入 AR 及 VR 元素 ➤ 為推動學生動手創造，老師帶領學生參與 STREAM 相關比賽及籌劃活動 ➤ 學校已成功申請優質教育基金，以成立 STEM 創意中心及優化校本 STREAM 教育 	
<p>3. 提升個人素質修養，培養世界公民意識，共建和諧、關愛及共融社會</p>	<p><u>達標項目</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組已在周年計劃實施及回應相關價值，在疫情及停課影響下，以實體及網上形式推行相關活動 ➤ 已設價值教育框架及相關細節讓科組參考及推行 ➤ 以「一生一團隊」培養學生對不同群體的認同感 ➤ 設不同學生組織，如領袖生、公民大使、辛亥大使、學生會及制服團隊，建立學生在不同群體的身份及認識權責，體驗及實踐關愛 <p><u>部份達標項目</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在疫情影響下，學生對社區服務及海外/國外交流計劃大受影響 ➤ 在國家安全法設定下，已依從相關指定，舉辦國家安全日及參與特區升旗禮以增加學生對國家認識及舉辦法律講座，培養守法精神 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在情況許可下，讓學生參與更多社區服務及海外/國外交流計劃 ➤ 繼續依從國家安全法相關指定，舉辦更多活動增加學生對國家認識及培養守法精神

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 行事程序制度完備，條文清晰 • 教師同儕關係融洽，凝聚力強 • 新教師迎新活動切合教師需要，他們認同學校發展方向，「師徒計劃」使新教師在短時間內融入教師團隊及適應學校工作 	<ul style="list-style-type: none"> • 培訓年青中層管理教師 • 加強各行政組之間的聯繫
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 校長積極投入校務 • 副校長統籌各行政小組及學科，互相配合 • 中層管理教師有魄力，富創意，願意與教育局和大專院校合作，並尋找外間財政資源，協助科組發展 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強中層管理教師與基層教師間的溝通 • 凝聚中層管理教師，加強中層管理領導培訓 • 發掘及栽培校長及副校長接班人
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 高中課程與初中課程編排妥當 • 校內各評估行政系統及方法不斷改善 • 加強英語學習，建立良好學習英語環境 • 校本 STREAM 課程順利展開，成效不俗 	<ul style="list-style-type: none"> • 高中課程的科目及運作應不斷檢討 • 規劃高中德育課程 • 優化英語學習環境
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 學生上課秩序良好，減低學與教成效的障礙 • 中、英、數三科的「補底及拔尖措施」完備 • 學生掌握電子學習基本能力，能提升學生的學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 提升學生學習動機，裝備學生自主學習的能力 • 加強資訊科技教育
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 外間支援渠道多，資源充裕 • 教師已掌握基本訓輔技巧，能善用資源協助學生 • 參加「健康校園」計劃，強化學生遠離毒品的心態 	<ul style="list-style-type: none"> • 應有系統配搭不同資源，以收更大成效 • 進一步培訓教師處理不同「有特殊教育需要」學生的技巧 • 培訓新教師，使他們與學校有相同的訓輔理念，提升他們的訓輔技巧
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 每年與東華三院屬下中學舉辦聯校活動，關係緊密 • 與家長、舊生及其他志願機構合作無間 • 與內地三所中學締結為姊妹學校，加強兩地師生交流 	<ul style="list-style-type: none"> • 進一步加強與區內小學之連繫，並加強與不同「持分者」之溝通 • 深化與姊妹學校的專業交流
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 學生操行頗佳 • 對學校歸屬感強 	<ul style="list-style-type: none"> • 提升學生責任感 • 加強價值教育
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學生普遍熱衷參與課外活動 • 學生在體藝發展表現頗佳，多名學生獲「東華三院體藝精英支援計劃」資助 	<ul style="list-style-type: none"> • 提升學生公民及國民意識 • 平衡學業及課外活動發展

我們的現況

在制訂學校發展計劃前，學校已進行「強、弱、機、危」分析，以了解學校本身的強項和不足的地方，以至外在的契機及危機，從而釐定學校的發展重點，促進學校持續發展及提升學生的學習表現。

強項

1. 「法團校董會」已成立多年，令校政決策上更「校本化」，而校董會亦全力支持學校所訂的政策，增強學校行政推行效能及效率。
2. 行政架構及程序甚具系統，令校務推行順利。
3. 各行政委員會及組別皆有定期會議籌劃及檢討各活動。
4. 學校有計劃地發展教師的專業培訓，積極安排多元化的員工發展活動。
5. 學校訂立良好的考績制度，評核教職員的表現。
6. 學校財務管理更好，能設立適當的監察機制。
7. 學校重視家校合作，雙方能緊密合作幫助學生成長。
8. 學校有東華三院教育心理學家支援，明愛機構中心亦近在咫尺，有利援助學生。
9. 畢業生歸屬感強，大部都樂意回饋母校，協助推動各類活動。

弱點

1. 校舍面積細小，設施不足、老化或陳舊，電力不足，需耗用不少人力負責維修管理，影響學校運作。
2. 有特殊教育需要學生漸多，近年增加特殊教育需要的類別，教師需持續進修才可適切地支援特殊教育需要學生。
3. 年青中層管理教師的經驗有待提升。
4. 跨境學生漸多，他們大多以普通話溝通，影響教師、本地生與跨境生的交流。跨境生居住地方遠離學校，影響他們放學後學習及參與課外活動。

契機

1. 校長到任後帶來校政新局面。由於資深老師相繼退休離職，故第二梯隊漸已接班。新血作為中層管理，更添生氣及活力。
2. 教育局數年前已進行焦點外評工作，其評估之專業意見將有利學校進行內評及發展。
3. 照顧有特殊教育需要學生的財政資源增多，有利學校推行一些跟進，令學生成長。
4. 由於「STREAM」教育、「基本法」教育及「國家安全」教育的推行，這提供了課程重組的機會，令科組間有更多合作及協調的空間。
5. 在教育局的批核下，學校將加善校舍設施，例如興建火牛房、增建升降機，以長遠解決學校的電力供應及樓層運輸問題。

危機

1. 學生大多來自基層家庭，學習基礎及生活技能較弱，增加教師工作負擔。
2. 以往中層管理教師有多年合作經驗，已建立一定默契，隨著他們退休，新任接班人除要適應管理工作外，學校亦要協助他們建立一個新的中層管理團隊，磨合需時。
3. 學校近年聘請多名教學年資較淺的教師，學校比以往花更多資源支援他們在學與教、學生輔導及行政的工作。
4. 重整行政架構及修訂教師手冊，教師需時適應，有待運作驗證其效能。
5. 社會漸趨複雜，學生受太多負面誘惑，學生問題漸複雜增多。

2021-2022/2022-2023/2023-2024 年度關注事項

(按優先次序排列)

1. 落實領導層的「接班」過度，將正向心理融入校政管理，推動正面文化，加強員工凝聚力，並進行校內硬件加建及維修工程，改善校園環境，亦配合《香港國安法》的推行
2. 協助學生提升自主學習能力，加強STREAM編程教育、優化校本課程
3. 律己自強守規，服務關愛社群

學校發展計劃 (三年期)
(2021-2022, 2022-2023, 2023-2024)

1. 行政範疇

主題：落實領導層的「接班」過渡，將正向心理融入校政管理，推動正面文化，加強員工凝聚力，並進行校內硬件加建及維修工程，改善校園環境，亦配合《香港國安法》的推行

目標	推行策略	時間表 (請加上✓號)			成功準則	預期成果
		21/22	22/23	23/24		
1. 落實領導層的接班過渡	完成三位副校長的委任及工作分配，以鞏固領導層	✓	✓	×	東華三院正式委任三位副校長的職級及職務	完成新領導層的委任
2. 中層管理層的建立	各行政組及中、英、數科組皆設立主任及副主任	✓	✓	✓	有更多老師晉升為高級學位教師	2023-2024 期間可填補大部份高級學位教師空缺
3. 推動正面文化	提昇老師個人有關正向思維及正面文化的專業發展，如安排 NLP (身心語言程式學) 專家到校培訓老師	✓	✓	✓	老師思想及說話模式有所改變，更趨正面	老師溝通文化範式表現正面
4. 加強員工凝聚力	<ul style="list-style-type: none"> • 校長多與員工面對面傾談 • 發揮「教職員會」功能 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 面見次數增加 • 聯誼活動更多 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長更了解員工對校政的意見 • 員工凝聚力加強
4. 加善校舍設施	改善教員室工作環境，設立 STEM 室、興建火牛房、增建升降機及影藝室	✓	✓	✓	有關新工程能在此期間起動及進行	在 2023-2024 學年結束前可完成大部份工程
5. 確保所有教職員秉持專業操守，預防並處理政治或其它違法活動入侵校園	讓所有員工正確地認識《香港國安法》	✓	✓	×	各教職員已了解《香港國安法》有關內容	各教職員已了解自己在推行《香港國安法》的角色

2.教學範疇

主題：協助學生提升自主學習能力、加強 STREAM 編程教育、優化校本課程

目標	推行策略	時間表 請加上✓號)			成功準則	預期成果
		21/22	22/23	23/24		
1. 強化學習策略，推動自主學習氛圍	推行「學習大使」計劃，組織高年級學生協助中一同學適應中學學習模式	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 成功挑選高年級學生，組成「學習大使」團隊 80%中一級同學認為學習大使能協助他們適應中學學習模式 	透過「學習大使」計劃，令中一級同學及早建立良好學習習慣
	鼓勵各班組織學習小組，推動自學及研習氛圍	中一	中一至中二	中一至中三	班主任協助組織不同學科的學習小組	透過各班學習小組，推動各班學習風氣
	舉辦工作坊及分享會等，提升學生自主學習能力及各科學習技巧	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科於科會討論如何提升學生自學能力，並鼓勵老師於課堂中教授學生其科目的學習技巧 成功於月會舉辦學習技巧工作坊（如記憶法、腦圖、摘錄筆記、時間管理、溫習策略、目標管理、課前預習、課後反思） 成功邀請成績優異的學生於早會分享讀書心得及學習策略和習慣 	透過課堂的培訓和學習技巧工作坊，增強學生對各種學習技巧的認知及應用，培養生成為學習主動學習者
	推廣「學習態度獎勵計劃」至各級別，鼓勵學生培養良好學習態度及準時交功課	✓	✓	✓	班主任於每次測考後皆能提名學生獲得「學習態度獎」	經「學習態度獎勵計劃」獲得嘉獎的學生，成為各同學的模範，感染同學積極學

	透過展板製作，加深學生對自主學習的認識	✓	✓	✓	舉辦以學習技巧和自主學習為題的壁佈設計比賽	學生在製作和觀賞有關學習的展板時，能加強對自主學習的認識和反思自己的學習模式
2. 提升電子學習設置，以推動自主學習	建立以用家為本之校本電子自主學習平台，並推廣其使用，讓師生更容易存取自主學習材料及作出自我評估	✓	✓	✓	80%老師及學生對校本自主學習平台的存取及使用感方便及滿意	師生積極運用自主學習平台進行網上學習及評估，師生於相關平台內建立之練習及評估數量及回應提升，促進有效自主學習
	提升「自攜裝置」計劃，以加強學生自主學習效能	✓	✓	✓	80%學生可以自費或受資助下參與「自攜裝置」計劃	學生利用自攜裝置，配合教師積極使用 Apple Classroom App 下，能提升學生自主學習效能及強化同學製作筆記流程
3. 加強 STREAM 編程教育，以提升創意和解難能力	優化中一級 STEM 課程，加入進階單板微控制器編程及操作平板電腦模擬程式元素	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生能完成課堂作品(四翼機/飛機) 80%學生同意對學習 STEM 相關科目的興趣提升 80%學生同意 STEM 課程能有助提升自主學習、創意、協作和解難能力 	更多學生對資訊科技產生興趣及能運用其所學知識
	舉辦課外 STREAM 課程(如 AR/VR 套件製作、機械人編程工作坊及無人機避障編程/群飛圖像製作編程工作坊)，加強編程教育，以提高學生對資訊科技之興趣	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 工作坊之出席率達 90% 90%學生投入課堂 80%參與同學認同工作坊能提高學生對資訊科技之興趣及能增加編程知識 90%學生能應用基本 STREAM 編程理念及可完成課程作品 	加深參與學生對編程的知識及提高對學習資訊科技之信心

	舉辦製作 STREAM FUN DAY 成品展，展示學生成果，增強同學對學習資訊科技之信心	✓	✓	✓	成功舉辦製作成品展	參與同學於 STREAM FUN DAY 向師生介紹展示製作成品
	透過參加校外 STEM 比賽，增強同學對學習資訊科技之信心	✓	✓	✓	識別 STEM 資優或對資訊科技有興趣的學生，組成 STEM Competition Team 組隊參加校外 STEM 比賽	學生能發揮創意和解難能力，對資訊科技之信心提高
4. 優化校本課程，配合教育發展	配合優化核心科目措施，檢視及修訂高中四個核心科目課程規劃，照顧學生需要	✓	✓	✓	四個高中核心科目完成課程規劃的整合及優化	四個高中核心科目有效落實優化後的課程
5. 透過課程設計，推行價值教育	透過課程設計，推行價值教育	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科於科務會議中探討引入價值教育形式 於課程規劃中加入價值教育框架 	各科在課程規劃中，加強價值教育元素
	善用英文課程設計，以表演藝術形式，培養學生積極價值觀	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 老師完成課程材料及教案 學生能以戲劇作品推廣價值教育 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在製作和欣賞戲劇作品時，能表達和反思對積極價值觀的理解 老師的課程設計和教學經驗提升

目標	推行策略	時間表 (請加上✓號)			成功準則	預期成果
		21/22	22/23	23/24		
1. 建立堅毅、盡責精神，強化正向價值	以全校參與訓育及輔導模式推行價值教育，強化學生正向價值	✓	✓	✓	學生學習及參與活動見積極 學生抗逆力增加，遇困難仍願意嘗試及堅持	學生認識自身責任，遵守校規，具正面人生觀
2. 發掘才幹，發展潛能	組織不同學科及課外活動經歷，讓學生了解自己的能力及特質，建立自信及個人成就	✓	✓	✓	學生積極參與活動，在活動中能表現自己，培養個人興趣	學生自信及成功感增加
3. 認識國家社會，守規勇於承擔	<ul style="list-style-type: none"> 以不同學生活動，讓學生走進社區，服務人群 舉辦不同活動，讓學生能認識基本法，守法知規 藉學生活動、內地交流及姊妹學校計劃，提高學生對國家的認識及國民責任 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入社區服務，關愛他人 學生參與不同與國家安全及基本法相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能關愛他人及認同服務社群的本分 學生對認識國家見正面